



PLA D'ACTUACIÓ PER A L'APLICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU	
Codi del centre	08041601
Nom del centre	ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE
Servei Territorial	VALLÈS OCCIDENTAL
Població	RUBÍ
Període Pla d'Actuació	2015-2019
Data aprovació Projecte Educatiu	20/11/2014

PLA D'ACTUACIÓ PER A L'APLICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU. CONTINGUT

- a) La situació inicial del centre, amb l'anàlisi de les característiques del centre i del seu entorn, de les necessitats educatives de l'alumnat i dels resultats acadèmics.
- b) Els objectius de millora, vinculats als objectius del projecte de direcció i als objectius del Departament d'Ensenyament.
- c) Les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que es té previst implementar, considerant la millora de les competències bàsiques, especialment les comunicatives i matemàtiques.
- d) Les activitats previstes: actuacions, temporització, recursos, destinataris i agents dinamitzadors o responsables.
- e) Els indicadors d'avaluació del pla d'actuació, relacionats amb els indicadors d'avaluació del projecte de direcció.
- f) Els mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes periòdic al consell escolar respecte de l'aplicació del pla d'actuació.

a) La situació inicial del centre, amb l'anàlisi de les característiques del centre i del seu entorn, de les necessitats educatives de l'alumnat i dels resultats acadèmics.

El nostre centre va participar en el PAC 2009 amb la definició d'unes estratègies que ens van aportar, durant els quatre anys d'implantació, la millora de resultats educatius dels alumnes i la millora de la cohesió social.

Durant el curs 2014-15, l'escola no va voler realitzar cap acord de coresponsabilitat amb el Departament perquè vam preferir fer una anàlisi interna del centre i veure en quin moment ens trobàvem i cap a on volíem anar.

La nostra participació en el grup de treball "Processos que transformen centres" ens va donar pistes sobre com havíem d'encetar nous canvis o nous plantejaments dintre del centre.

El punt de partida havia de ser la reflexió compartida entre tots els membres de claustre per analitzar realment la nostra situació i si calia encetar processos de canvi o no.

La reflexió conjunta, tres claustres en total a finals del curs 2014-15, ens va donar les claus de la nostra realitat.

Vam analitzar per tant, que la gestió del temps de les hores d'exclusiva no responien realment a les nostres necessitats. Calia buscar una bona estructura temporal que afavorís la reflexió pedagògica entre tots els membres del claustre.

Calia buscar nous espais de discussió i reflexió pedagògica que ens fessin créixer com a grup i com a escola.

Vam analitzar les nostres fortaleses, les debilitats, les amenaces i les oportunitats que se'ns presentaven actualment.

Val a dir que, respecte a l'anàlisi DAFO de l'any 2009, aquestes observacions són totalment diferents. Caldria dir que el centre en aquest temps ha crescut i es valoren altres alternatives de treball.

Hem valorat positivament el resultat acadèmic dels alumnes en els darrers anys i ens comencem a plantejar altres formes metodològiques que ens permetin millorar la tasca d'ensenyament-aprenentatge i incidir d'una manera més concreta en l'alumne.

La reflexió ens ha fet plantejar que els alumnes han d'aprendre de manera més oberta, significativa, competencial, fins i tot, més lúdica. Aquestes consideracions ens han portat a voler desenvolupar metodologies basades en:

- 1.Un treball més competencial a nivell matemàtic i lingüístic.
- 2.L'aplicació d'estratègies d'avaluació: autoavaluació, coavaluació, etc.
- 3.La reflexió sobre la metodologia dels projectes d'aula.
- 4.El valor de determinades pràctiques educatives del centre i que, en moltes

ocasions, per manca de temps, no es poden compartir amb els companys.

Cal valorar com a punts forts:

1. L'interés general per part de la majoria del claustre per consolidar determinades pràctiques a l'aula que afavoreixin la millora de l'aprenentatge dels alumnes.
2. La responsabilitat dels mestres i la seva dedicació en la tasca docent així com l'interès per assolir nous reptes.
3. L'interés per afavorir l'aprenentatge de cadascun dels alumnes des d'un punt de vista personal i curricular (atenció a la diversitat i aprenentatge multinivell).

I per una altra banda, les oportunitats que se'ns plantejaven:

1. La participació en el grup de treball "Processos que transformen centres" ens ha creat la necessitat d'incentivar la reflexió dintre de l'escola.
2. L'escola té la necessitat de plantejar-se nous reptes, noves propostes de treball,...i cal aprofitar aquesta empenta per introduir la reflexió com a forma de canvi.
3. Cal donar peu al desenvolupament de totes aquelles iniciatives personals o de cicle que es vulguin plantejar o realitzar i que siguin d'un interès potent per millorar l'aprenentatge dels alumnes.
4. La introducció de la reflexió de les pràctiques educatives facilitant espais de reflexió conjunta.

b) Els objectius de millora, vinculats als objectius del projecte de direcció i als objectius del Departament d'Ensenyament.

b.1. Per a la millora dels resultats educatius

1. Millorar les competències bàsiques dels alumnes des d'un de vista matemàtic i lingüístic.

2. Promoure la difusió de pràctiques reflexives a l'aula a partir de determinades pràctiques.

3. Incentivar la millora del procés de lecto-escritura a través de la sistematització d'exercicis de consciència fonològica a Ed. Infantil i Cicle Inicial.

4. L'interés general per part de la majoria del claustre per consolidar determinades pràctiques a l'aula que afavoreixin la millora de l'aprenentatge dels alumnes

b.2. Per a la millora de la cohesió social

1. Millorar la cohesió del grup-classe a través de l'anàlisi de les proves CESC i encetar un treball més exhaustiu de la tasca tutorial introduint bones dinàmiques de grup que afavoreixin el coneixement dels alumnes de la cultura dels valors.

c) Les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que s'ha previst implementar per aconseguir els objectius, considerant la millora de les competències bàsiques, especialment les comunicatives i matemàtiques.

Per aconseguir els objectius previstos, l'escola s'ha començat a plantejar aspectes organitzatius, tant a nivell de gestió com didàctics. Els objectius que ens hem plantejat són els següents:

1. Reestructurar l'hora d'exclusiva per tal d'afavorir els espais de discussió pedagògica entre els membres del claustre.
2. Creació dels claustres pedagògics (dimecres) per reflexionar només d'aspectes pedagògics.
3. Afavorir l'exposició de bones practiques a través dels claustres pedagògics. Cal que tot el claustre conegui diverses intervencions a les aules, per tal de reflexionar, aplicar millores, etc.
4. Creació d'uns espais competencials de treball amb els alumnes de CM i CS per treballar amb ràtios més baixes de manera més lúdica i manipulativa (12/13 alumnes) de manera setmanal.
5. Trobades de reflexió conjunta i de manera sistemàtica per avaluar els espais de treball competencial de CM i CS i planificar estratègies de millora i, així, potenciar l'avaluació contínua de la implantació d'aquesta nova metodologia.
6. Afavorir els tallers inter-cicles a Educació Infantil i Cicle Inicial.

d) Mapa estratègic

Objectius	Centre.....ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE.....		
1.Millorar els resultats acadèmics.	2.Millorar la cohesió social	3.Millorar la gestió del centre	
Estratègies			
1.1. Realitzar uns espais d'aprenentatge competencial amb una ràtio més baixa d'alumnes de CM i CS per facilitar un treball més lúdic i manipulatiu.	2.1. Millorar la cohesió del grup-classe a través de l'anàlisi de les proves CESC.	3.1.Crear claustres pedagògics (dimecres) per reflexionar només d'aspectes d'ensenyament-aprenentatge. 3.2.Facilitar l'exposició de practiques educatives per part dels membres del claustre. 3.3.Facilitar la comunicació de diverses formacions a la resta del claustre.	
1.2. Sistematitzar la consciència fonològica dels alumnes d'Ed.Infantil i Cicle Inicial.	2.2. Comunicar les activitats del centre a la resta de la comunitat educativa.	3.2.Facilitar l'exposició de practiques educatives per part dels membres del claustre.	
1.3. Realitzar uns tallers inter-cicles a Ed.Infantil i Cicle Inicial per treballar aspectes d'aprenentatge més manipulatius.		3.3.Facilitar la comunicació de diverses formacions a la resta del claustre.	
1.4.Contemplar l'avaluació, autoavaluació, coavaluació, etc, com a eines del procés d'ensenyament-aprenentatge			

Curs	Equip humà	Formació	Altres recursos
2015 - 2016	Claustre de mestres	Assessorament i seguiment del grup "Processos que transformen centres" (Inspecció, ICE, CRP i Equip Directiu del centre) Formació interna de centre: Reflexions sobre les pràctiques educatives	
2016 - 2017			
2017 - 2018			
2018 - 2019			

d) Les actuacions previstes: activitats, temporització, recursos, destinataris i agents dinamitzadors o responsables.

OBJECTIU 1	Millorar els resultats educatius.	Període 2015 – 2019	
Descripció: Millorar les competències lingüístiques i matemàtiques a Ed.Primària			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU:			
ESTRATÈGIES			
1.1	Realitzar uns espais d'aprenentatge competencial setmanals amb una ràtio més baixa d'alumnes de CM i CS per facilitar un treball més lúdic i manipulatiu.		
1.2	Sistematitzar la consciència fonològica dels alumnes a Ed.Infantil i Cicle Inicial.		
1.3	Realitzar uns tallers inter-cicles a Ed.Infantil i Cicle Inicial per treballar aspectes d'aprenentatge més manipulatius.		
1.4	Contemplar l'avaluació, autoavaluació, coavaluació, etc, com a eines del procés d'ensenyament-aprenentatge		
PLANIFICACIÓ ACTIVITAT EN EL PERÍODE 2015 - 2019		Temporització	Destinataris/ nivell educatiu
1.1.1	Espai Euclides Activitats de geometria manipulativa. Espai Verbàlia Jocs de llengua orals per treballar i augmentar el vocabulari. Espai Ciència-Activa Experiments de física, química i electricitat utilitzant el mètode científic. Espai Music-Box Expressió Oral, corporal, musical. *Es començarà amb dues sessions setmanals d'una hora i mitja cadascuna. Caldrà valorar si s'anirà ampliant la seva implantació.	2015-2019	CM
1.1.2	Espai Euclides Activitats de geometria manipulativa Espai El tinter Escripció de textos de tipologia diversa. Espai r2 Activitats de mesura, capacitat, massa. Espai Speak &Go Jocs d'expressió oral en anglès. *Es començarà amb dues sessions setmanals d'una hora i mitja cadascuna. Caldrà valorar si s'anirà ampliant la seva implantació.	2015-2019	CS
1.2.1	Sistematització d'un quart d'hora diari a Ed.Infantil i Cicle Inicial d'activitats d'aula de consciència fonològica.	2015-2019	EI i CI
1.3.1	Tallers inter-cicles amb ràtios més baixes per treballar aspectes més manipulatius a Ed.Infantil i Cicle Inicial augmentant la periodicitat de manera paulatina	2015-2019	EI i CI
1.4.1	Incorporació més sistemàtica d'eines d'avaluació que permetin l'autoregulació de l'ensenyament-aprenentatge de l'alumne.	2015-2019	Tot l'alumnat

OBJECTIU 3	MILLORA DE LA GESTIÓ DE CENTRE	Període 2015 – 2019	
Descripció: Millorar la planificació de les hores d'exclusiva del professorat per tal de garantir una tasca de reflexió conjunta sobre aspectes pedagògics.			
Indicadors: En definirem de resultats (pàgina9) i d'activitats (en la pròpia fitxa).			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip Directiu			
ESTRATÈGIES			
3.1.	Crear claustres pedagògics (dimecres) per reflexionar només d'aspectes d'ensenyament-aprenentatge.		
3.2	Potenciar les xerrades pedagògiques a través de l'exposició de bones pràctiques.		
3.3.	Facilitar la comunicació de diverses formacions dels mestres a la resta del claustre.		
ACTUACIONS		Temporització	Destinatari/ nivell educatiu
3.1.1	Claustres pedagògics (almenys dos cops al mes) on es puguin reflexionar sobre aspectes metodològics o didàctics i arribar al consens.	2015-19	Tot l'alumnat
3.2.1	Presentacions d'activitats realitzades a l'aula per part d'algun membre o membres del Claustre a la resta per extreure conclusions i reflexions sobre la pràctica educativa.	2015-19	Tot l'alumnat
3.3.1	Presentacions a través de petits monogràfics de cursos realitzats per algun membre o membres del Claustre a la resta de mestres.	2015-19	Tot l'alumnat

e) Els indicadors d'avaluació del pla d'actuació, relacionats amb els indicadors d'avaluació del projecte de direcció.

Objectiu 1: Millora dels resultats educatius		
Indicador (Exemples)	Situació inicial (valor inicial) ¹	Situació a què es vol arribar (valor a assolir)
% Superació primària	92%	95%
% Superació proves sisè llengua catalana	90%	95%
% Superació proves sisè llengua castellana	85%	90%
% Superació proves sisè llengua anglesa	92%	95%
% Superació proves sisè matemàtiques	90%	95%
Objectiu 2: Millora de la cohesió social		
Indicador (Exemples)	Situació inicial (valor inicial) ¹	Situació a què es vol arribar (valor a assolir)
% assistència a les reunions de pares d'inici de curs	80%	90%
% d'alumnat que participa d'activitats extraescolars	54%	60%

¹ Mitjana dels tres últims cursos.

f) Els mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de retiment de comptes periòdic al consell escolar respecte de l'aplicació del pla d'actuació.

En el centre educatiu es crearà una comissió de seguiment interna, amb la participació de l'equip directiu i del consell de direcció, si s'escau, amb l'objecte d'analitzar periòdicament el desenvolupament, l'impacte i els resultats de millora que se'n derivin.

La direcció del centre ha de retre comptes al consell escolar al final de cada curs mitjançant una memòria avaluadora que inclou els resultats dels indicadors d'avaluació del pla d'actuació. Aquesta memòria forma part de la memòria anual de centre, s'envia a la direcció dels serveis territorials, i se'n lliura una còpia a la Inspecció d'Educació.

Mecanismes d'autoavaluació que durà a terme per al retiment de comptes:

1. Valoracions dels mestres de CM i CS mensuals sobre el funcionament dels espais en aquests dos cicles.
2. Avaluacions internes del centre.
3. Resultats acadèmics dels alumnes
4. Resultats de les competències bàsiques de 3r i 6è d'Ed. Primària.