

PROJECTE LINGÜÍSTIC



ESCOLA TORRE DE LA LLEBRE
Av. Massana, 16 - RUBÍ (08191)

INDEX

o. Introducció

- o.1. Presentació del document, p.6
- o.2. Justificació del projecte, p.7
- o.3. Marc legal, p.8

i. Context sociolingüístic

- i.1. Alumnat, p. 10
- i.2. Entorn, p.10

2.i. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.i.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 2.i.1.1. El català, vehicle de comunicació, p. 13
 - 2.i.1.2. El català, eina de convivència, p. 13
- 2.i.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.i.2.1. Programa d'immersió lingüística, p. 14
 - 2.i.2.2. Llengua oral, p. 15
 - 2.i.2.3. Llengua escrita, p.16
 - 2.i.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita, p.17
 - 2.i.2.5. La llengua en les diverses àrees, p. 17
 - 2.i.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells, p. 18
 - 2.i.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular, p. 19
 - 2.i.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials, p. 19
 - 2.i.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana, p.20
 - 2.i.2.8. Atenció de la diversitat, p. 20
 - 2.i.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua, p. 21
 - 2.i.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua, p. 22
 - 2.i.2.11. Materials didàctics, p. 23
- 2.i.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- 2.1.3.1. Informació multimèdia, p. 23
- 2.1.3.2. Usos lingüístics, p. 24
- 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum, p. 24
- 2.1.3.4. Català i llengües d'origen, p. 24

2.2. La llengua castellana

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
 - 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana, p. 27
 - 2.2.1.2. Llengua oral, p. 27
 - 2.2.1.3. Llengua escrita, p. 28
 - 2.2.1.4. Activitats d'ús, p. 28
 - 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques, p. 29
 - 2.2.1.6. Alumnat nouvingut, p. 29

2.3. Altres llengües

- 2.3.1. Llengües estrangeres
 - 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa, p. 31
 - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum, p. 31
 - 2.3.1.1.2. Metodologia, p. 32
 - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, p. 33
 - 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, p. 33
 - 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula, p. 33
 - 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera, p. 34
 - 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera, p. 34
 - 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües, p. 35

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració,
p. 35

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre, p. 37

2.4.1.2. Documents de centre, p. 37

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge, p. 37

2.4.1.4. Comunicació externa, p. 38

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies, p. 38

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal, p. 39

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars, p. 39

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les
empreses, p. 40

2.4.1.7. Llengua i entorn, p. 40

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques, p. 41

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació), p. 41

2.4.3. Alumnat nouvingut, p. 42

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics, p. 42

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells, p. 43

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes, p. 43

2.4.5.3. Projectes d'innovació, p. 43

2.4.6. Biblioteca escolar, p. 44

2.4.6.1. Accés i ús de la informació, p. 44

2.4.6.2. Pla de lectura de centre, p. 45

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre, p. 46

2.4.7.2. Revista, p. 46

2.4.7.3. Exposicions, p. 47

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals, p. 48

2.4.9. Intercanvis i mobilitat, p. 48

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu, p.48

3. Horaris de les diferents llengües, p. 49

EN REVISIÓ

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

o.INTRODUCCIÓ

o.1.Presentació del document

El present Projecte Lingüístic del Centre (PLC) és l'instrument que possibilita que el nostre centre educatiu organitzi i gestioni d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües del centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El Projecte Lingüístic, que forma part del PEC, s'ha de desenvolupar i desplegar en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre que la normativa vigent prescriu: projecte curricular de centre (PCC), reglament de règim interior (RRI), pla anual de centre (PAC), projecte de pressupost (PP) i memòria de gestió del centre (MAC). Aquesta finalitat pràctica del projecte lingüístic es reflectirà en la resta de documents de centre esmentats, que es complementarà de forma clara amb el caràcter marcadament teòric del projecte lingüístic, definidor de principis i de línies d'actuació.

És a dir, el nostre projecte vindrà més determinat per una descripció general de la nostra realitat que per un seguit d'objectius que, per pròpia trajectòria del Centre ja han quedat assolits o que s'han d'incorporar en els documents abans citats. Per exemple, hi ha aspectes de la Llengua, en general, que queden recollits en els currículums corresponents i que, per tant, no cal incloure'ls en el present projecte. D'altres objectius que fan referència al tractament de les llengües queden recollits en el Pla Anual del Centre i posteriorment, avaluats, a la Memòria de cada curs.

0.2. Justificació del projecte

El nostre centre va ser, en els seus inicis, una escola del CEPEC i, per tant, com a escola catalana, ja va plantejar l'ús del català en tots els àmbits.

Durant molt de temps, el nostre PLC venia marcat per una realitat que no necessitava processos d'immersió o objectius molt marcats per a la normalització lingüística. El català era, fins i tot, en àmbits informals, lúdics i recreatius, la llengua vehicular.

Actualment, l'arribada d'alumnes d'altres comunitats autònomes o estrangers i, fins i tot, el nombre de famílies no catalano-parlants que s'han incorporat a l'escola, ens ha fet replantejar el nostre Projecte Lingüístic a partir d'un Projecte d'Avaluació Interna realitzat el curs passat. Així mateix, l'objectiu d'escola de donar resposta a una societat més plurilingüe, ens ha portat a presentar un Pla Experimental de Llengües Estrangeres per tal de millorar les competències lingüístiques dels nostres alumnes en anglès.

Actualment, aquesta realitat canviant ha fet que des del mateix Departament d'Educació se'ns faci reflexionar sobre la importància d'actualitzar els projectes lingüístics dels centres. La nostra escola, particularment, malgrat hagi estat un centre on la llengua catalana sempre ha estat present en la nostra tasca educativa, la nova realitat ens fa encetar una nova etapa reflexiva i diagnòstica d'un context que està en evolució. Per tant, ens plantejem diverses raons per les quals és necessària aquesta revisió i actualització del PLC.

1. La composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els darrers anys.

2. Les exigències lingüístiques de la nostra societat són cada cop més altes.
3. És necessari replantejar-nos la importància de la llengua oral .
4. Cal una visió conjunta com a centre educatiu de l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut.
5. La diversitat de l'alumnat ens planteja nous reptes d'actuació educativa.
6. L'ús de la llengua ha d'esdevenir funcional i significatiu.
7. S'ha d'entendre la llengua com a un sistema de cohesió social.
8. És un exigència social treballar en un ús no sexista del llenguatge.
9. Cal reconèixer les llengües de la nova immigració i incorporar-les a l'àmbit escolar.
10. Cal establir relacions entre el PLC, les administracions i les entitats de l'entorn.
11. La biblioteca del centre ha d'esdevenir un espai clau que ha de permetre l'accés de la informació a tot l'alumnat.
12. S'ha de potenciar la lectura com a font d'informació i plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.

Per totes aquestes raons, el centre ha pensat que era un bon moment per replantejar-nos el nostre Projecte Lingüístic i adaptar-lo a la nova realitat.

o.3. Marc legal.

D'acord amb el que estableix l'article 13 del Decret 362/1983, de 20 d'agost, sens perjudici del que s'especifica a l'article 4 de la Llei 1/1998 de 7 de gener de política lingüística (DOGC n.2553, de 9.I.98), el nostre projecte lingüístic respecta la normativa vigent de la llei i l'aplica en el present document.

Segons del que es desprèn de la Llei 1/1998, de política lingüística, la nostra escola considera :

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatives. (art.20.1)
- El català és el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art.20.2)
- L'ensenyament del català i del castellà tenen garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, utilitzen normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (art.21.3)
- L'alumnat no es separa en grups de classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art.21.5)
- El professorat del centre de qualsevol nivell coneix les dues llengües oficials i està en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)

Així mateix, el centre ha tingut en compte les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària per al curs 2007-2008 on apareixen les disposicions del curs per a l'elaboració del projecte lingüístic i el tractament de les llengües en general.

1.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

El context lingüístic escolar recull una plena normalització tant en la situació lingüística del centre com en l'ús de la llengua en els diversos àmbits educatius, malgrat que en els últims anys hem notat algun canvi en aquesta realitat. S'han incorporat al centre més famílies no catalano-parlants i alumnes d'altres comunitats o estrangers que ens han fet plantejar actuacions determinades des del punt de vista de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua.

L'escola ha hagut de planificar actuacions per tal d'integrar els alumnes nous o alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya a la nova realitat en la que es troben immersos i facilitar, sobretot, l'aprenentatge de la llengua, tal com determina la llei de política lingüística donant un suport especial i addicional d'ensenyament del català (art.21.8). Encara que, de moment, el centre compta amb un nombre força reduït d'alumnes estrangers.

L'escola no té aula d'acollida però aplica un protocol establert per als alumnes nous i plans intensius de la llengua que desenvolupen els objectius lingüístics que ha d'assolir el nou alumne.

1.2. Entorn

L'escola contempla la realitat lingüística i socio-cultural del nostre entorn. Considerant els inicis de l'escola on es veia una gran homogeneïtat de la realitat sociolingüística, hem de descriure actualment una realitat diferent. Fa uns anys, la majoria dels nostres alumnes eren catalano-parlants i, ara, la situació ha variat considerablement. Moltes famílies no són catalano-parlants però podem manifestar que aquest fet no distorsiona massa

l'aprenentatge de la llengua ja que des de P3 l'alumnat incorpora el català de manera molt natural.

Malgrat tot, cada vegada és més patent l'ús del castellà en activitats de joc al pati o entre les relacions que estableixen els alumnes. Caldrà preveure actuacions determinades per tal de fer més efectiu l'ús del català fora de l'aula.

El centre té en compte la realitat que ens envolta i participa, junt amb l'administració local, en el pla d'entorn i en totes aquelles activitats o programes adreçats als alumnes que ajuden a l'aprenentatge de la llengua i que donen a conèixer la cultura i les tradicions de la nostra població i de Catalunya.

EN REVISIÓ

2.1. La Llengua
Catalana, llengua
vehicular i
d'aprenentatge.

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Tal com determina la normativa abans esmentada, a la nostra escola la llengua catalana és la llengua de l'ensenyament en tots els nivells i en totes les modalitats educatives. A partir d'aquesta normativa podem afirmar que al nostre centre:

- a. Tots els alumnes que acaben l'Ed. Primària tenen la capacitat d'utilitzar normalment i correctament la llengua catalana.
- b. La llengua catalana és la llengua vehicular de tota l'activitat educativa, tant en les activitats d'aprenentatge com en les relacions entre els diversos estaments.
- c. L'escola garanteix la integració de tots els alumnes nous tenint cura del seu aprenentatge en català.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

La llengua catalana no és només una llengua exclusivament d'aprenentatge sinó que és una llengua d'ús i funcional en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. L'escola sempre ha impulsat activitats de manera transversal i s'han plantejat actuacions diverses tant a nivell d'alumnat, professorat, pares i mares, etc, on la llengua és present.

L'escola, a partir del pla d'entorn de la nostra població, realitza dos tallers que volen estimular l'aprenentatge de la llengua però també el de la cohesió i la convivència. Hi ha un taller per a pares i mares del centre i un taller d'estudi assistit per als alumnes fora de l'horari lectiu.

L'escola realitza per treballar la convivència, sortides, colònies, treball cooperatiu, racons, teatre, acció tutorial, etc, que estimulen a través de la llengua la relació i la cohesió dels alumnes. Altres activitats com la celebració de festes populars, les festes organitzades per l'AMPA, etc, donen peu a l'ús funcional de la llengua i a facilitar la relació entre els diferents estaments de la comunitat educativa.

A nivell pedagògic, l'ús de metodologies diverses dins l'aula afavoreix el diàleg, l'intercanvi d'opinions, l'esperit crític, el respecte per les opinions dels altres, etc, així com la utilització de determinades pràctiques educatives com la conversa, el debat, les exposicions orals, el treball cooperatiu, els racons, els projectes, etc, afavoreixen també l'ús de la llengua i la convivència dins l'aula.

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

L'escola, per les seves pròpies característiques, no ha realitzat mai cap programa d'immersió lingüística (PIL). De moment, la situació lingüística del centre respon a una realitat en la que es considera que no és necessari desenvolupar un programa d'aquest caire.

En el futur, si la realitat canvia, estariem oberts a aplicar-lo.

De moment, als alumnes nouvinguts que no coneixen la llengua catalana se'ls aplica un protocol d'entrada al centre i són atesos, en algunes hores, per la mestra d'Ed. Especial que els fa un reforç addicional de llengua. Aquests alumnes queden, des de la seva entrada a l'escola, adscrits a les seves aules corresponents i fan un aprenentatge de la llengua conjuntament amb els seus companys/es d'aula. Se'ls facilita la figura d'un padrí/a (company/a de classe) per acompanyar-los en el seu aprenentatge de la llengua fins que són mínimament competents lingüísticament.

2.1.2.2. Llengua oral

La llengua oral sempre ha estat una part de la llengua i de tot el currículum molt important. L'escola planteja que un bon desenvolupament de la llengua oral facilita un bon ensenyament-aprenentatge de la llengua. Pensem que no és un aspecte que només s'hagi de treballar des de l'Àrea de Llengua sinó que es considera una competència comunicativa en totes les àrees. A partir d'un Pla d'Avaluació Interna fet durant el curs passat i el present volem fer una seqüenciació clara dels aspectes a treballar a la llengua oral. El nou currículum i la realització de les noves programacions donaran peu a seqüenciar a tota l'etapa els continguts d'Expressió Oral.

Dintre de les noves programacions caldrà contemplar els diferents registres de la llengua, aspecte encara poc recollit dintre del nostre currículum.

2.1.2.3.Llengua escrita

L'escola té una llarga trajectòria metodològica per tal de facilitar l'aprenentatge de la llengua des de diferents vessants. Dins d'un pla d'avaluació interna del centre s'ha analitzat el mètode de lectoescriptura de la nostra escola. Aquesta avaluació interna va determinar que l'escola es nodreix de diverses metodologies, per la qual cosa no ens agrada parlar de mètode sinó de procés d'aprenentatge de la lectoescriptura i que cal tenir present a tota l'etapa educativa. El nostre centre, a partir del desenvolupament de l'expressió oral, de la discriminació fonètica, etc, enceta tot un procés de la llengua escrita que es nodreix de diverses metodologies i de les diverses àrees per afavorir la motivació del seu aprenentatge: racons, projectes, plans de treball, treball cooperatiu, murals, exposicions, les TIC, etc.

L'escola, a part de passar les proves de competències bàsiques del Departament, analitza a través de proves internes aspectes com la lectura, la comprensió i l'escriptura per veure l'evolució de l'alumnat. Pensem que la pràctica educativa del centre s'adequa força a l'enfocament del nou currículum. En el moment, que cada cicle acabi les noves programacions, tota la seqüenciació que l'escola està elaborant quedarà palesa.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

La nostra escola sempre ha plantejat que la llengua cal abordar-la des de les quatre habilitats: parlar, escriure, llegir i comprendre. No podem plantejar-nos el disseny de les activitats sense la relació entre aquestes habilitats. Ja hem citat anteriorment que la llengua oral, en els primers anys, ha de ser la base per un futur aprenentatge del procés de la lectoescriptura. Totes les activitats, i des de totes les àrees, es contempen com un procés unificat per garantir qualsevol activitat d'ensenyament-aprenentatge. L'escola té una llarga trajectòria en dissenyar activitats on són presents aquestes habilitats: el teatre com a font de lectura, de comprensió, d'expressió oral, d'expressió corporal i de sentiments, lectures expressives dins l'aula i per les festes populars (Jocs Florals per Sant Jordi, etc.), exposicions orals a partir de projectes elaborats a l'aula, activitats orals derivades de la lectura a la biblioteca, converses a partir dels llibres,...

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

Tot el claustre del nostre centre és molt conscient que la llengua és un instrument fonamental per a l'assoliment de tot l'aprenentatge. Mai s'ha considerat una matèria aïllada i fora de context. Tot el professorat considera que la llengua és una eina comunicativa que cal emprar en totes les àrees. Les nostres programacions estan enfocades de manera que les competències lingüístiques apareguin a la resta de les àrees.

Ens plantegem la llengua amb un sentit globalitzador, funcional i significatiu per als nostres alumnes. És el mitjà pel qual l'assoliment dels aprenentatges ha d'estar possible des de tots els àmbits. Per tant, l'escola,

dintre dels nostres recursos didàctics i humans, es planteja metodologies que incorporin les competències de la llengua a qualsevol activitat acadèmica: ús de les TIC, activitats matemàtiques, racons, treballs en grup, projectes, treballs de medi natural o social, ...

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de certs escrits que recullen aspectes metodològics del centre, a part dels documents oficials que hem citat a la introducció, on apareixen diferents aspectes del funcionament intern com :

1. Criteris per a la realització dels informes.
2. El marc de referència per a l'ensenyament de la lectoescriptura.
3. El marc funcional per atendre la diversitat.
4. Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut.
5. Criteris d'avaluació i autoavaluació.
6. Planificacions de les reunions de classe,
7. Protocols de traspàs d'informació d'un tutor a un altre.
8. Informes a finals de 6è que fan la transmissió dels alumnes a secundària.
9. Criteris de funcionament intern sobre les sortides, les vigilàncies de pati.
10. Fulls de planificació setmanal on es temporalitzen les reunions de cicle, comissions, claustres,...En aquests fulls de planificació s'inclou la temporització i les actuacions a tractar en cadascuna de les reunions.
11. Protocols per als mestres nous.
12. (...)

L'escola dintre del seu horari d'exclusiva planifica les diferents reunions de coordinació on són tractats, a part d'altres, els aspectes metodològics i pedagògics de l'ensenyament de la llengua, criteris generals, avaluatius i de programació.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix a l'escola un pla d'acollida que recull: la rebuda de l'alumne per part de la coordinadora CLIC amb la visita a totes les dependències de l'escola i el seu entorn, la presentació de l'alumne al seu tutor/a o als companys del seu grup, la presentació als altres mestres-especialistes que intervenen en l'aula, l'avaluació inicial dels coneixements acadèmics de l'alumne, l'elaboració per part del tutor i la coordinadora CLIC d'un pla individual intensiu, la planificació del tipus de reforç o ajuda que necessiti l'alumne nouvingut, sobretot en llengua catalana i, si s'escau, l'anàlisi de la seva casuística a la Comissió CAD, la realització d'un seguiment individualitzat, l'avaluació formadora i final a partir del pla individual intensiu...

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'escola no disposa d'aula d'acollida. El tutor juntament amb la mestra d'Educació Especial planifiquen l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i les estratègies que facilitin la instrucció i l'assoliment dels continguts d'altres àrees en català.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Al nostre centre s'aplica un pla individual intensiu on s'aprofita, en el cas d'aquests alumnes, la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges. Des de l'inici de la incorporació de l'alumne nouvingut s'utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.2.8. Atenció a la diversitat

L'escola té la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) que és l'espai de reflexió conjunta entre la mestra d'Educació Especial (I) , l'Equip Directiu, les coordinadores de cicle, la mestra de la USEE i els diferents membres dels Serveis Educatius (EAP, CSMIJ, CREDA, Serveis Socials o altres professionals aliens). Aquesta comissió planifica les sessions setmanalment per tal d'atendre les necessitats del centre i derivar-les als serveis específics segons les necessitats.

Dintre de la planificació setmanal es considera una reunió mensual amb els tutors dels diferents nivells per coordinar actuacions. A començament de curs es planifiquen totes les ACIS, plans intensius, etc, i durant el curs es van revisant els objectius. L'escola disposa també de reforços que faciliten el desdoblament de grups o atendre el grup amb dos mestres a l'hora, cosa que facilita un treball més curós i individual de l'evolució dels alumnes, bàsicament en llengua i en matemàtiques en tots els cursos.

La implantació de la sisena hora ha estat de profit també per treballar aspectes lingüístics de manera no curricular. La presència de dos mestres a la mateixa aula ha facilitat realitzar activitats com el Puntedu per fer estimulació a la lectura, impulsar la mateixa lectura des de la mateixa aula,

realitzar treballs d'expressió escrita, utilitzar les TIC per treballar la llengua, etc.

(1) La mestra d'Ed.Especial és també la Coordinadora CLIC del centre.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'escola, a part del que determina el currículum i les activitats d'avaluació, es promouen activitats que motiven cap a un coneixement més profund de la llengua catalana.

El teatre, com s'ha esmentat anteriorment, motiva molt els alumnes a expressar-se en català amb bona dicció i entonació. És una activitat que l'escola promou des de fa molts anys i que integra i cohesiona la diversitat lingüística de l'aula.

Hi ha durant tot el curs altres activitats que des de la Comissió de Festes, la Biblioteca, les sortides, les colònies, etc, promouen la utilització de la llengua catalana. La celebració de la Castanyada, el Nadal, Carnestoltes o Sant Jordi afavorereixen l'ús i la funcionalitat de la llengua a través d'exposicions, treballs dels alumnes, jocs, cançons, cultura popular, llegendes, etc.

Dins l'aula es vetlla per la utilització de la llengua escrita des d'un punt de vista funcional a través de comunicats als pares per part dels alumnes, la utilització de la pàgina Web de l'escola, la correspondència de cartes entre els nens i les nenes, l'ús de l'agenda, els treballs exposats a l'aula o a d'altres classes, etc.

Totes aquestes activitats són avaluades posteriorment als corresponents, cicles, comissions, etc.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'escola, des de fa uns cursos, es va plantejar una avaluació inicial, formadora i final de les activitats d'ensenyament-aprenentatge. L'autoavaluació o la coavaluació són també uns indicadors importants que ajuden els alumnes a l'autoregulació del seu propi aprenentatge.

Caldria, malgrat tot, acabar de fer una sistematització clara dels sistemes d'avaluació a tots els cursos i que, pensem, quedarà reflectida en el moment que l'escola acabi d'elaborar les programacions de tots els cicles a partir del nou currículum. L'avaluació del coneixement de la llengua s'ha fet, per tant, sempre tenint en compte el procés d'autoregulació del procés d'aprenentatge, tant des de la vessant de la llengua com a dimensió comunicativa i literària. S'han aplicat diversos models d'avaluació per facilitar aquesta tasca, encara que som conscients, que ens manca alguns indicadors per avaluar aspectes com la llengua oral.

A les reunions d'avaluació de nivell amb el tutor/a i els diferents mestres-especialistes que intervenen a l'aula es fan les aportacions i els intercanvis d'opinió necessaris que ajuden a conèixer l'evolució acadèmica dels alumnes a nivell lingüístic. És en aquestes reunions i, posteriorment, a la Comissió CAD on es decidiran pautes d'actuació per als alumnes que necessitin un determinat ajut, reforç, derivació, etc, per qüestions lingüístiques.

2.1.2.II. Materials didàctics

És tasca dels diferents cicles i de l'equip directiu que supervisen la tria de determinats llibres de text o material complementari, tant per a tota l'aula com per atendre la diversitat. Si els diferents tutors manifesten determinades mancances en material per atendre la diversitat a la seva aula són els mestres de reforç o d'educació especial els que tenen cura de facilitar materials concrets per atendre les necessitats de l'aula. Els cicles revisen els diferents materials de manera que hi hagi una coherència pedagògica en l'ensenyament de la llengua.

2.1.3.I. Informació multimèdia

L'escola utilitza també com a llengua vehicular el català en totes les aplicacions TIC. Els alumnes utilitzen el divers programari o Internet per extreure informació diversa, encara que ens queda un camí per recórrer i millorar les condicions de treball amb les eines informàtiques. L'escola ha seguit, per diverses circumstàncies, una dificultosa trajectòria en la utilització de les eines informàtiques. L'escola compta amb una aula d'informàtica que és d'ús de tots els alumnes de l'escola i, per tant, cal programar uns horaris, planificar grups desdoblats ja que l'aula no compta amb ordinadors per a tots els alumnes d'una aula.

Tot això, comporta que, en moltes ocasions, no es pugui accedir a l'aula perquè hi ha un altre grup. Cada aula compta només amb un ordinador, per tant, a vegades, no és efectiva la tasca a realitzar. Pensem que cal millorar encara molt aquest aspecte que amb un possible pla estratègic d'autonomia de centre podríem solucionar.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Els usos lingüístics no s'han plantejat mai com un treball explícit que calgués considerar dintre del currículum general. Malgrat això, dintre de la classe de llengua és un aspecte considerat i treballat, bàsicament en el cicle superior, on els alumnes tenen més consciència de l'ús de la llengua. La història mateixa de l'escola amb un alumnat força homogeni catalano-parlant fins fa pocs anys no considerava un treball plurilingüe i multicultural. Els canvis dels darrers anys hauran de fer-nos plantejar un enfoc més divers de la llengua i considerar els usos lingüístics una part important del currículum.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El nostre centre es centra bàsicament en el desenvolupament del currículum de la llengua vehicular, el català, i assegurar un domini lingüístic igual en llengua castellana. Per diverses raons, l'escola no té un nombre massa elevat d'alumnat d'altres cultures. Per tant, s'han realitzat a nivell d'escola i a nivell d'aula aspectes molt puntuals i concrets, però per manca d'una diversitat més àmplia no és un treball sistematitzat dintre del currículum, encara que, l'escola respecta i tracta de transmetre als alumnes el coneixement d'aquest ventall lingüístic i plurilingüe de la societat en la que vivim. No ens volem aïllar d'una realitat que és present i que tots coneixem.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Des del començament, l'escola, quan arriba un alumne que parla llengües diferents al català, es realitza un pla d'acollida de l'alumne on s'intenta

respectar la llengua d'origen del mateix. Amb els alumnes de parla hispana, la relació amb la llengua catalana és molt més fàcil degut a la correspondència de moltes estructures de la llengua amb el castellà. En el cas d'alumnes que parlin altres llengües, es fan petites actuacions a l'aula o al centre per tal de donar a conèixer als altres alumnes les llengües d'aquests nens o nenes. Per exemple, aquest curs l'escola va celebrar el Dia Europeu de les Llengües on es va reflexionar a nivell d'aula de les diferents realitats lingüístiques dels alumnes i es va preparar tota una exposició amb llibres, textos, etc, en llengües estrangeres. L'objectiu de l'escola, en aquest sentit, és donar a conèixer les realitats d'aquests alumnes estrangers i que, aquests, es sentin valorats pel fet que l'escola tingui present les seves llengües d'origen.

La llengua castellana

EN REVISIÓ

2.2.LA LENGUA CASTELLANA

2.2.1.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

A Educació Infantil i a Cicle Inicial de l'Ed.Primària es realitza l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català. La llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, durant el mateix cicle, a transferir els aprenentatges assolits a la llengua escrita. L'escola dintre del seu horari recull l'hora setmanal d'estructures comunes que es treballa des de l'àrea de Llengua Catalana però que ajuda a evitar repeticions inadequades entre una llengua i l'altra.

Des dels seus inicis, l'escola s'ha plantejat els objectius finals de l'etapa en intentar assolir unes competències lingüístiques plenes tant en llengua catalana com en llengua castellana.

2.2.1.2. Llengua Oral

El plantejament de la llengua oral en castellà és similar al de la llengua catalana. Evidentment, es procura no repetir fórmules de forma contínua perquè els alumnes tinguin un ventall més ampli de veure modalitats de formes orals en les dues llengües. La riquesa pròpia de cada llengua pel que fa referència a dites, cançons, endevinalles, poemes..., donen un ampli ventall perquè els alumnes puguin gaudir d'aquesta part de la llengua, tant en català com en castellà.

2.2.1.3. Llengua Escrita

La llengua castellana segueix les pautes que marca el currílum i es desenvolupa a través de metodologies semblants a la llengua catalana. Aquest curs en fer-se les noves programacions de Cicle Inicial quedarà més establerta la seqüenciació de continguts de cadascuna de les llengües i, d'aquesta manera, evitar repeticions o incoherències entre una llengua i l'altra. L'escola va optar, des de fa temps, que el professor/a de català és el mateix que el de llengua castellana. Això té aspectes positius i negatius, però nosaltres valorem per sobre de tot que la mateixa persona pot conèixer l'evolució de la llengua en un alumne tant en català com en castellà i ens treu un temps de coordinació que podem aprofitar per altres qüestions. Valorem més efectiva la coordinació general de Llengua entre els diversos nivells o cicles que afavoreix més la reflexió sobre la llengua i llur metodologia.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Com a llengua d'ús es prioritza bàsicament el català, però això no vol dir que es preparin activitats funcionals de llengua castellana per incentivar-la. Com ja hem dit abans en el punt d'activitats per promoure l'ús de la llengua catalana, la llengua castellana també es considera dintre del conjunt de totes aquestes activitats. L'escola té presents anys on es commemora alguna figura del món literari en castellà per fer monogràfics, exposicions per Sant Jordi, etc. Dintre de l'activitat teatral, a llarg de tota l'escolaritat es fa alguna obra de teatre en castellà com un fragment de Don Juan Tenorio que

ja es considera tot un clàssic a l'escola. La biblioteca, dintre del programa d'incentivació a la lectura, es presenten i es llegeixen llibres en castellà, la utilització de determinades pàgines WEBS, algun programes informàtics per reforçar l'ortografia castellana, etc.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El castellà no està planificat a les àrees no lingüístiques però això no vol dir que en determinades activitats s'aprofiti per fer una ampliació del currículum, com per l'exemple el teatre en llengua oral, determinades activitats de jocs a Ed.Física, cançons en Ed.Musical, pàgines WEBS per extreure determinada informació, etc.

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

L'escola prioritza en el seu Pla Intensiu d'acollida la llengua catalana als alumnes nouvinguts. Se'ls reforça, per tant, l'ús i la comprensió de la llengua amb una ampliació horària, encara que en detriment d'altres matèries. La llengua castellana la comencen a treballar, en cas d'alumnes de parla no hispana, de forma natural dins l'aula. Els mateixos companys, els jocs al pati, etc, faciliten molt l'aprenentatge del castellà en aquests alumnes.

2.3. La llengua estrangera: l'anglès

ENRELLISIO

2.3. ALTRES LENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'escola, des dels seus orígens, va considerar l'ensenyament de la llengua anglesa com a llengua estrangera. Segons la normativa del moment, l'escola històricament es va anar adaptant a les hores que indicava el departament. Fa uns anys es va ampliar a Cicle Inicial, per tant, a l'actualitat el nostre plantejament és ofertar a tota la Primària l'ensenyament de l'anglès. El curs 07-08 es va presentar un Pla Experimental de Llengües Estrangeres per tal de donar una millor qualitat de l'ensenyament d'aquesta llengua als alumnes en llengua oral. En aquest pla es demostrava que la disponibilitat horària de l'única mestra de l'escola que pot fer anglès no permetia ampliar l'horari a Ed. Infantil o millorar la competència oral a tota la primària. En el pla, l'escola va decantar-se per oferir més expressió oral a tota la primària però el fet de no dotar-nos d'un altre especialista en llengua estrangera ens està portant a realitzar molts esforços sense els recursos necessaris.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El currículum de llengua anglesa es desplega de manera seqüenciada des de l'inici d'Ed. Primària fins a final de l'etapa. Durant els primers cursos s'incideix més en el desenvolupament de l'expressió oral, encara que aquesta és l'eix vertebrador de l'àrea i no s'abandona en tota l'etapa. L'escola, dins del seu Pla Experimental de Llengües Estrangeres, ha creat uns espais temporals per tal d'afavorir els desdoblaments dels grups de

manera que es pugui fer un treball més sistemàtic de l'expressió oral en anglès (veure horaris de llengua anglesa). El treball per racons a cicle inicial també facilita una atenció més específica de la part oral. L'especialista de llengua estrangera vigila els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes i realitza les adequacions necessàries per als alumnes que ho necessitin.

2.3.1.1.2. Metodologia

L'escola, com ja s'ha comentat, només compta amb una especialista en Llengües Estrangeres i, a més, no disposem de cap mestre més que tingui la capacitat necessària per fer l'anglès. Per tant, la coordinació entre la mestra d'anglès i els altres professionals es fa a través dels cicles on l'especialista es pot coordinar a nivell metodològic amb els altres mestres. Aquesta coordinació es basa fonamentalment, no tant a nivell de la llengua anglesa, sinó a partir de criteris metodològics generals, criteris de programació, avaluació, atenció a la diversitat, etc, que afecten a tota l'escola. Per tant, aquesta manca de recursos humans fa difícil que l'anglès es pugui treballar de manera transversal o interdisciplinària.

La metodologia en anglès segueix els mateixos paràmetres que les altres llengües. Hi ha un desenvolupament bàsicament oral de la llengua, des de Cicle Inicial, i a part, es complementa amb els altres blocs: gramàtica, vocabulari, etc. La llengua oral es desenvolupa a tota la Primària ja que l'objectiu fonamental és formar alumnes lingüísticament més competents en aquesta capacitat.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de text mantenen els criteris de coherència i continuïtat metodològica que la resta de materials per a l'escola. La llengua anglesa, com d'altres àrees, té el suport d'altres materials que ajuden a la metodologia i a la diversitat de l'alumnat. L'aula d'anglès compta de materials tècnics (TV, video, reproductor de so, ordinador...) per facilitar la visualització de pel·lícules, jocs, cançons, etc, en anglès. Els alumnes tenen accés també a un programari informàtic en anglès que serveix de suport a l'àrea per tal de reforçar o ampliar conceptes. A més, l'aula compta amb llibres de lectura, revistes, jocs, material preparat per la mateixa especialista, etc.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola utilitza com ja s'ha comentat les TIC com a recurs fonamental per al desenvolupament de la llengua estrangera. La formació de l'especialista que rep l'escola a partir del Pla de Llengües Estrangera està permetent la possibilitat d'incloure els recursos TAC com a eina de comunicació. Per tant, hi ha cada vegada més accés a un material divers que pot atendre amb millors expectatives els diferents ritmes d'aprenentatge i, sobretot, estimular cada vegada més l'aprenentatge de la llengua estrangera. La utilització de material audiovisual permet també donar a conèixer als alumnes diferents registres o models lingüístics.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Dins l'aula és on es potencia bàsicament l'ús funcional de la llengua amb interaccions formals i informals. L'escola intenta, cada cop més, projectar

el treball curricular de l'aula fora d'aquesta. La realització de petites obres de teatre per a tota l'escola, la participació, aquest curs, en un concurs del K3, la participació en exposicions col·lectives com el Dia Europeu de les Llengües, etc, ajuden a relacionar més el treball de l'aula d'anglès amb la resta de la comunitat educativa.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola, des de fa un temps, va pensar la possibilitat d'avançar la llengua estrangera a Ed.Infantil. L'escola va voler participar l'any passat en un Pla de Llengües Estrangeres però el fet de comptar només amb una especialista en anglès i que l'aprovació del citat pla no ens va dotar amb més recursos humans, l'escola va optar per impartir només l'anglès a Ed.Primària desenvolupant la llengua oral. Això no vol dir que, si en el futur, les condicions són més favorables, és a dir, podem comptar amb un altre mestre d'anglès, l'escola es plantejarà fer aquesta ampliació. De moment, no podem ofertar aquesta llengua als nostres alumnes més petits, en contra del nostre desig.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Com ja hem comentat l'escola només disposa d'un mestre especialista i no hi ha cap persona més amb la capacitat necessària per a fer anglès. L'escola fa un esforç important en ampliar l'expressió oral a la Primària amb més dedicació temporal per part de la mestra d'anglès. El nostre Pla de Llengües així ho especificava i no tenim els recursos necessaris per impartir alguns blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques al cicle superior. Malgrat tot, l'escola no descarta aquesta possibilitat si comptem amb els

recursos necessaris ja que pensem que la competència lingüística dels nostres alumnes en una llengua estrangera aportaria un bagatge important en el nostre alumnat.

2.3.1.2.3. Projectes i programes plurilingües

L'escola no participa en cap programa o projecte plurilingüe, això és degut, de moment, al poc alumnat que l'escola té que tingui d'origen altres llengües diferents al català i al castellà.

2.3.1.2.4. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

L'escola, de moment, no s'ha plantejat realitzar activitats complementàries per desenvolupar altres llengües provinents dels alumnes immigrants, tant per aquests alumnes com per tota la comunitat escolar que estigui interessada en conèixer altres realitats lingüístiques que facilitin la cohesió social. L'escola només ha fet petites actuacions dins l'aula per tal de donar a conèixer a l'alumnat aquestes llengües i intervencions determinades per donar a conèixer la realitat social i cultural d'aquest alumnat.

2.4. Organització i gestió

EN PERSPECTIVA

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIO

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

La llengua del centre sempre ha estat la llengua catalana. És la llengua d'ús habitual i funcional de totes les activitats que regeixen l'escola i amb tots els àmbits. Els materials utilitzats de suport com els llibres de text, murals o d'altres elements ambientals són en català, excepte determinats materials de suport per la llengua castellana i la llengua estrangera. Els alumnes es comuniquen amb els professors en llengua catalana i és la llengua vehicular i de comunicació general de tota la comunitat escolar.

2.4.1.2. Documents de centre

Tots els documents del centre, PEC, RRI, PLC, Projecte de dinamització de la Biblioteca (PUNTEDU), Projecte de Llengües Estrangeres, Pla Anual, Memòria, ...recullen en alguns apartats aspectes que són exclusius de la Llengua. Aquests documents a través de Plans d'Avaluació Interna i/o a través dels cicles o claustres es revisen amb una certa periodicitat per tal de modificar o comprovar el compliment dels continguts o de les actuacions que se'n deriven. Intentem sempre que tota la comunitat educativa conegui aquests documents per donar a conèixer la realitat del nostre centre.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

L'escola té cura d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric, tant a nivell oral com escrit. A nivell escrit tant des de l'aula com de la part de

gestió es vigila l'ús del llenguatge per tal d'evitar situacions de segregació o desigualtat per qüestions de sexe. Dintre del mateix currículum que es treballa amb els alumnes se'ls fa reflexionar sobre l'ús de certs mots, expressions, refranys, dites, etc que poden aportar un contingut sexista. L'escola és molt conscient d'aquest tractament per tal d'evitar situacions de risc que denigren les persones per qüestions de sexe. A l'hora de triar materials, llibres, etc, es fa una anàlisi dels continguts, imatges, dibuixos, etc que puguin contenir algun contingut d'aquest tipus.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre empra el català en totes les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques com el Departament d'Ensenyament, Ajuntament, Serveis Educatius i altres institucions. El centre utilitza la llengua catalana per a tots els comunicats a les famílies excepte en els casos de les famílies que ho demanin en castellà o de parla hispana durant el període d'acollida que es fa de manera bilingüe. L'escola no té mitjans per fer traduccions en el cas de famílies d'altres procedències, per tant, els comunicats es fan en català o en castellà encara que intentem assegurar-nos a través d'algun membre de la família de què hi hagi una traducció i s'assebentin del que l'escola els vol comunicar.

2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies

L'escola, des d'un principi, per tal de què les famílies entenguin que la llengua vehicular i de relació a l'escola és el català, s'intenta des de tots els àmbits utilitzar la llengua com a forma de comunicació. Només i, sobretot, al començament la mateixa relació, a vegades, fa que ens comuniquem en

castellà, però tots tenim molt present que és durant un temps d'acollida determinat i, en el cas, de què la comunicació no sigui entenedora per la família.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Els serveis que l'escola ofereix com el menjador, l'autobús escolar dels alumnes de la USEE, el temps d'acollida dels alumnes d'Ed. Infantil durant la sisena hora per part de monitors, etc, utilitzen la llengua catalana com a llengua de comunicació i d'ús. Aquest monitoratge coneix la realitat del centre i es coordina en les seves actuacions.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

L'AMPA de l'escola organitza unes activitats extraescolars per als alumnes d'Ed. Infantil que fan servei del menjador. Es fan activitats de jocs, explicar contes, dansa...Totes aquestes activitats desenvolupen bàsicament la llengua oral dels alumnes en català. Per tant, és un bon moment perquè de manera lúdica els alumnes tinguin contacte amb la llengua catalana.

Es potencia l'ús de la biblioteca del centre a través d'una monitora al migdia que també té una relació directa amb els alumnes en català i un dia a la setmana es fa una activitat aquàtica amb una empresa de Rubí. El monitoratge i la pròpia activitat també s'utilitza el català com a llengua vehicular.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'escola no pot realitzar contractacions directes amb empreses que organitzin activitats extraescolars però l'AMPA del centre sí que ho fa. L'AMPA estableix relacions de coordinació periòdiques amb l'escola per decidir activitats, pautes d'actuació, etc. Evidentment, l'AMPA coneix el tarannà de l'escola i la llengua vehicular que s'utilitza. Es vigila que el monitoratge contractat pugui ofertar una sèrie d'activitats en la llengua vehicular de l'escola.

2.4.1.7. Llengua i entorn

A Rubí es va potenciar el **Pla Educatiu d'Entorn**, cosa que ha facilitat que l'escola visqui més a prop la realitat que ens envolta i quedi més vinculada a la realitat social. Aquest pla ha promogut que des del curs 06/07 tinguen la possibilitat d'oferir dos tallers en el que es poden acollir els alumnes i algunes famílies. Aquests tallers tenen com a finalitat la cohesió social, la integració en el món escolar i sobretot, utilitzar el català com a llengua vehicular. Aquests tallers han estat: El **taller d'estudi assistit**: on assisteixen alumnes de cert risc social i que els garanteix la integració escolar i social. Aquest taller té una tasca acollidora i de cohesió social, basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe i en els elements que garanteixen la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferencia de tot l'alumnat. El **taller de pares i mares**: on assisteixen els pares dels alumnes que ho desitgin, però bàsicament dirigit a les famílies novingudes que han d'aprendre a comunicar-se en català. A la nostra escola aquest taller té com a centre la

biblioteca de l'escola i des d'allà amb una monitora s'organitzen xerrades, tertúlies, etc.

2.4.4. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.4.1. Actituds lingüístiques

L'escola, dintre, del seu marc pedagògic estableix el respecte, la tolerància i la igualtat entre tots els alumnes del centre, independentment de la seva procedència o origen. L'escola, malgrat, fa una immersió en llengua catalana i es potencia al màxim el seu coneixement, no oblida la llengua d'aquests alumnes nouvinguts i, dintre de l'aula i del centre, té present aquesta realitat. Als moments de tutoria, malgrat l'escola no tingui programes de mediació específica, té molt presents actuacions i pautes per ajudar a la integració d'aquests alumnes i no promoure la desigualtat i la discriminació per raons de llengua i origen.

2.4.4.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre facilita totes les informacions a les famílies nouvingudes en català/castellà. Malgrat això, hi ha famílies amb les que és més difícil establir una comunicació fluïda, per tant, l'escola es posa en contacte amb el Servei de Traductors de l'espai LIC de l'XTEC. L'escola ha fet servir aquest servei per tal de facilitar les entrevistes amb pares d'alumnes xinesos o paquistanis. És una forma més còmode per tal que el tutor o l'escola pugui comunicar tot allò que en moltes ocasions a través de les informacions escrites no es pot abordar.

2.4.3. Alumnat nouvingut

A l'alumnat nouvingut se li aplica un pla intensiu de llengua. S'utilitza, des de la seva entrada, la llengua catalana per fer-ne possible la integració. A través de la mestra d'Ed.Especial s'aplica tot un protocol d'acollida i es planifiquen tota una sèrie de sessions per facilitar un aprenentatge ràpid de la llengua. Es tenen en compte l'adaptació dels materials. Conjuntament amb el tutor es fa el seguiment del pla amb uns objectius específics i es van revisant periòdicament per veure l'evolució de l'alumne. En el moment que es veu una integració i que l'alumne utilitza amb poques dificultats la llengua catalana es redueixen les sessions per part de la mestra d'Ed.Especial.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'escola analitza a través dels seus Plans d'Avaluació Interna, de les trobades dels cicles o del mateix claustre quines són les necessitats o els punts més febles del centre. En els darrers cursos, l'escola ha previst cursos de formació per a tot el claustre degut a determinades mancances que com a conjunt es veuen. En temes lingüístics l'escola participa en els cursos de Formació per a l'estimulació de la lectura (Puntedu) dintre del grup de treball de les biblioteques de Rubí i, a través del Pla Experimental de Llengües Estrangeres, l'especialista d'anglès està rebent formació en anglès durant tot el període del pla.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

La coordinació per nivells estableix el treball curricular de la llengua catalana i castellana, encara que no amb tanta dedicació. Aquest curs amb les noves programacions que s'estan elaborant pretenem unificar criteris entre les tres llengües i donar una aire més globalitzador a totes les àrees. El treball per competències permet molt més aquesta interrelació entre les diferents àrees lingüístiques i estendre-ho a les altres àrees d'aprenentatge.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre a través d'un Pla d'Avaluació Interna en el que es va avaluar el document de l'any 1998 del Projecte Lingüístic va veure la necessitat dintre de les actuacions de millora per al curs 07-08 el fet de millorar el tractament de les estructures lingüístiques comunes del català i el castellà. Enguany, dintre dels horaris lectius dels alumnes es contempla una hora setmanal en la que, des del català, es treballen aspectes comuns amb la llengua castellana. Malgrat això, cal anar treballant en aquestes estructures per acabar de seqüenciar-les més bé i evitar repeticions innecessàries.

2.4.5.3. Projectes d'Innovació

L'escola va presentar **el Projecte d'Innovació per a la dinamització de la lectura (Puntedu)** durant el curs 2005-06 amb una durada de tres cursos. Aquest pla es va aprovar i s'està portant a terme a l'escola. Durant el curs 2006-07 es va presentar **el Pla Experimental de Llengües Estrangeres** per tal de què a l'escola se la dotés d'un altre especialista d'anglès. Aquest pla es va aprovar pel Departament d'Ensenyament però sense aquesta dotació.

Volem posar de manifest que l'escola està fent molts esforços per tirar endavant aquest pla que es centra en el desenvolupament de l'Expressió Oral a tota la Primària però sense els recursos humans necessaris.

2.4.6. Biblioteca escolar

L'escola disposa d'una biblioteca escolar que recull materials diversos, tant per al professorat com per l'alumnat, així com per tota la comunitat educativa. El curs 2006-07 es va realitzar tota una revisió del fons de la biblioteca per adaptar-lo a les necessitats de l'escola. La llengua preferentment d'aquest fons és el català, encara que hi ha un fons variat en llengua castellana. En aquests moments, s'està realitzant un fons bibliogràfic en anglès i es fa una recollida de materials en altres llengües. La dinamització de la biblioteca es fa a tots els cursos de l'escola i pretén oferir propostes i activitats per fomentar la lectura. Paral·lelament s'està elaborant el Pla de Lectura de centre amb la coordinació del Grup de Biblioteques de Rubí en el que participa la persona responsable del PUNTEDU.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

El centre a través del nou currículum vol desenvolupar d'una manera seqüenciada determinades activitats que l'escola ja fa però donant-li un caire més endreçat i consensuat per tots. La competència de la informació sigui a través dels textos, de llibres de consulta, de pàgines WEBS, de diaris, etc, s'ha de treballar a tota la Primària per tal de què els alumnes siguin plenament competents en aquesta habilitat. L'escola és també molt conscient de què cal desenvolupar des de molt petits la competència lectora

des de la vessant de l'eficàcia lectora. Cal promoure una lectura intensiva per tal de què els alumnes siguin competents a l'hora de triar, seleccionar i comprendre una informació.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El centre està començant a elaborar el seu Pla de Lectura (PLEC) on vindran determinats els objectius que l'escola vol desenvolupar a través de diferents àmbits. Val a dir que aquest PLEC s'està elaborant conjuntament en xarxa amb el grup de biblioteques de Rubí que coordina les activitats i actuacions que es realitzen a nivell de tota les biblioteques escolars de la nostra població dintre del programa del Programa d'Innovació Educativa (PUNTEDU), però sempre, sota les directrius que marca el Departament d'Ensenyament.

Val a dir, malgrat tot, que el PLEC és un document de centre i encara que reculli aspectes consensuats amb la Xarxa de Biblioteques recollirà les bases metodològiques de l'aprenentatge de la lectoescriptura de la nostra escola així com la metodologia per treballar la comprensió, l'assimilació de la informació, el desenvolupament de diverses metodologies per estimular el gust per la lectura i, finalment, la formació dels nostres alumnes com a lectors competents en un món on la informació s'ofereix de manera molt diversa. Moltes d'aquestes actuacions ja es realitzen però el PLEC serà el punt de trobada on quedaran reflectits tots aquests punts.

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El nou espai web de l'escola <http://www.xtec.cat/ceiptorredelallebre/> és un espai virtual on compartir tota una sèrie d'activitats, informacions de dins i fora del centre, agenda, formació a distància, ..., en definitiva tot allò que ens pot ajudar en la nostra tasca com a docents. L'actualització constant de dades, enllaços, continguts, notícies, ..., serà la base per un bon funcionament de l'espai, ha de ser un espai dinàmic, participatiu i obert als constants canvis que la societat actual ens demana.

L'espai pretén que alumnes, mestres i pares puguin compartir informació sobre les activitats de l'escola desenvolupades al llarg del curs escolar.

Amb l'enllaç al "Campus Virtual" el/la mestre/a pot fer una formació complementària i un seguiment de les activitats que realitzen els alumnes de forma individualitzada o grupal.

Darrerament s'ha obert dins la pàgina WEB un espai (BLOC) on les noies i els nois de l'escola poden compartir experiències, notícies d'interès, acudits, ..., però sempre des del respecte i la tolerància. Aquest BLOC està obert també als mestres, pares, mares, etc.

2.4.7.2. Revista

L'escola havia realitzat durant molts cursos una revista escolar "La llebre tafanera" que pretenia divulgar tota la tasca educativa del centre a la comunitat escolar. Després, per diferents circumstàncies, es va deixar de fer aquesta publicació. Aquest curs, l'hem volgut tornar a recuperar amb un extraordinari que sortirà a final de curs. L'AMPA de l'escola participa també en aquesta revista amb una subvenció econòmica.

Pensem que no només l'escola s'ha de donar a conèixer la seva tasca amb suport digital sinó que el suport escrit és una altra forma de transmetre la comunicació i els alumnes han de conèixer aquesta eina de la comunicació escrita.

2.4.7.3. Exposicions

En primer lloc, val a dir, que aquesta modalitat d'exposar els treballs dels alumnes és molt motivadora i engrescadora ja que és una manera directa de què tothom pugui veure i apreciar la tasca realitzada. La diversitat metodològica del centre ha permès que durant molt de temps, l'escola vulgui exposar els treballs realitzats pels alumnes. Moltes són les ocasions que permeten divulgar els treballs de tots els cursos i, de forma directa, donar-los a conèixer als altres companys/es i als pares i mares del centre. S'exposen a llarg del curs tots els treballs d'Ed. Plàstica, es fan mostres dels treballs de determinades aules (murals, projectes...), s'aprofiten les festes populars per exposar tot el treball realitzat: Castanyada, Nadal, Carnestoltes... Per tradició és, potser, la festa de Sant Jordi on l'escola fa molts esforços per una gran exposició on es mostren els treballs realitzats. Es convida, normalment, als pares i mares a què visitin la nostra exposició. L'escola també participa a través del Moviment de Mestres de Rubí en la Setmana de l'Ensenyament on cada escola fa una mostra dels treballs realitzats a l'escola. És una manera de què el treball realitzat surti del centre i es conegui en la nostra població.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre, de moment, no participa en cap espai virtual d'intercanvi d'informació ni per al professorat ni per a l'alumnat. Caldrà en el futur vetllar per potenciar aquestes xarxes comunicatives. Malgrat tot, la nostra web ja compta amb un espai "Campus Virtuals" de molt recent creació on el mestre/a pot fer una formació complementària.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

A partir dels Projectes d'Innovació Educativa que compta el centre es realitzen intercanvis de comunicació i coordinació. De moment, aquesta participació només la realitzen els mestres del PUNTEDU i la mestra-especialista en llengua anglesa a través de grups de treball entre centres o activitats de formació on participen altres escoles.

L'escola també participa en la Xarxa 0/6 i es coordina amb altres centres de la nostra població. També participem en les coordinacions realitzades en la Xarxa 3/12 a través de taules rodones, seminaris, etc.

De cara al futur, és una possibilitat que no descartem pel que fa referència a intercanvis epistolars, telemàtics o presencials, tant a nivell de professorat com d'alumnat.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

L'escola, de moment, no s'ha plantejat mai la participació en projectes europeus o internacionals. Valoraríem molt aquest desenvolupament de la dimensió europea o internacional, però encara no comptem amb els mitjans necessaris per fer-ho.

3.HORARIS DE LES LLENGÜES AL NOSTRE CENTRE

CICLE INICIAL

ÀREA	Horari mínim global de cicle segons decret	Horari mínim setmanal per nivell segons decret.	Horari global de cicle a l'escola	Horari setmanal de nivell a l'escola
CATALÀ	140	2	175	2,5
CASTELLÀ	140	2	175	2,5
EST.COMUNES	105	1,5	105	1,5
LL.ESTRANGERA	70	1	105	1,5

L'horari de Cicle Inicial ha augmentat les hores respecte a les hores mínimes globals que recull el decret perquè considerem que el tractament de la Llengua a Cicle Inicial és molt important per afavorir tot l'aprenentatge de la lectoescriptura.

CICLE MITJÀ

ÀREA	Horari mínim global de cicle segons decret	Horari mínim setmanal per nivell segons decret.	Horari global de cicle a l'escola	Horari setmanal de nivell a l'escola
CATALÀ	140	2	140	2
CASTELLÀ	140	2	140	2
EST.COMUNES	70	1	70	1
LL.ESTRANGERA	105	1,5	175	2,5

A cicle mitjà l'escola ha augmentat l'horari de llengua anglesa per tal de desenvolupar el projecte de llengües estrangeres i facilitar l'aprenentatge de l'expressió oral.

CICLE SUPERIOR

<i>ÀREA</i>	<i>Horari mínim global de cicle segons decret</i>	<i>Horari mínim setmanal per nivell segons decret.</i>	<i>Horari global de cicle a l'escola</i>	<i>Horari setmanal de nivell a l'escola</i>
CATALÀ	140	2	140	2
CASTELLÀ	140	2	140	2
EST.COMUNES	70	1	70	1
LL.ESTRANGERA	140	2	175	2,5

A cicle superior l'escola ha augmentat l'horari de llengua anglesa per tal de desenvolupar el projecte de llengües estrangeres i facilitar l'aprenentatge de l'expressió oral.

Aquesta ampliació horària es pot realitzar a partir de les hores sobrants que el Departament contempla perquè cada centre disposi segons les seves necessitats. En aquest cas, aquestes hores són per fer ampliació de determinades àrees curriculars com la llengua catalana i la llengua anglesa.

Aquests horaris s'adequen al que determina eix el DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Rubí, 30 d'Abril de 2008.

EN REVISIÓ

EN REVISIÓ